

KAIP PAŽĪSTU PASAULĮ?

GERA PRADŽIA – PUSĖ DARBO!
(Patenkinamas lygis)

NESUSTOK PUSIAUKELĖJE!
(Pagrindinis lygis)

TAVĘS LAUKIA DAR NE VIENA AUKŠTUMA!
(Aukštesnysis lygis)



Nurodau, kad Žemės rutulio paviršių sudaro sausuma ir vanduo.

Atpažįstu dažnai stebimus gamtos reiškinius.

Pateikiu gamtos taršos šaltinių pavyzdžių. Paaiškinu atliekų rūšavimo ir perdirbimo naudą.

Žemėlapyje nurodau kai kuriuos žemynus, vandenynus, Lietuvos didžiuosius miestus, kaimynines valstybes, Baltijos jūrą, Nemuną. Pagal pasaulio kryptų rodyklę nustatau pasaulio šalių kryptis.

Nurodau planuose pateiktų sutartinių ženklų reikšmes, pažymiu trūkštamus objektus.

Nurodau, kad Saulė teikia šviesą ir šilumą Žemei.

Saulės sistemos schemoje nurodau Žemę.

Apibūdinu Žemės rutulio paviršių – sausumą ir vandenį. Palyginu kraštovaizdį, nusakau, kaip jis keičiasi dėl žmogaus veiklos.

Remdamasis schema paaiškinu vandens apytaką gamtoje.

Susieju elektros energijos, šilumos, vandens taupymą ir atliekų perdirbimą su gamtos išteklių tausojimu.

Naudodamasis žemėlapiu, apibūdinu žemynų, Lietuvos geografinę padėtį, nurodau jų pasaulio šalių kryptis. Nurodau Lietuvos didžiausius ežerus ir upes, kaimyninių valstybių sostines.

Pagal paveikslą baigiu braižyti planą.

Apibūdinu Saulę kaip žvaigždę, nurodau, kad ji teikia šviesą ir šilumą visai Saulės sistemai.

Saulės sistemos schemoje nurodau Merkurijų, Venerą, Marsą. Nurodau Mėnulį kaip Žemės palydovą.

Paaiškinu, kaip ir kodėl keičiasi Žemės rutulio paviršius. Vertinu žmonių veiklos įtaką kraštovaizdžiui ir gamtai.

Vartodamas sąvokas paaiškinu vandens apytaką gamtoje; randu pavyzdžių gyvenamojoje aplinkoje.

Teršalų pasklidimą aplinkoje susieju su jų poveikiu gamtai.

Naudodamasis žemėlapiu, apibūdinu geografinių objektų padėtį vienas kito atžvilgiu pagal pasaulio šalių kryptis. Nustatau pasaulio šalių kryptį pagal kompasą, gamtinius orientyrus.

Įvertinu plano tikslumą ir pagrindžiu savo vertinimą.

Palyginu, kuo skiriasi žvaigždė nuo planetos.

Susieju Mėnulio fazių kaitą su jo sukimusi aplink Žemę.

Atpažįstu demokratinės visuomenės bruožus.

Nusakau teises ir pareigas namuose, mokykloje.

Nurodau svarbiausias valstybės valdymo institucijas: Prezidentas, Seimas, Vyriausybė.

Išdėstau eilės tvarka skirtingų istorijos laikotarpių žmonių veiklą, daiktus.

Atpažįstu žmonių gyvenimo būdą skirtingais istoriniais laikotarpiais.

Atpažįstu kai kuriuos Lietuvos istorijos įvykius, asmenybes.

Nusakau demokratijos bruožus.

Pateikiu piliečio teisių ir pareigų valstybėje pavyzdžių.

Skiriu valstybės ir vietos savivaldos institucijas, nusakau jų paskirtį.

Išdėstau eilės tvarka skirtingų istorijos laikotarpių įvykius, objektus, asmenybes.

Palyginu žmonių gyvenimo būdą skirtingais istoriniais laikotarpiais.

Apibūdinu kai kuriuos Lietuvos istorijos įvykius, objektus, asmenybes.

Pagal visuomenės gyvenimo požymius priskiriu visuomenę demokratinę ar nedemokratinę.

Susieju piliečių teises ir pareigas.

Palyginu svarbiausių valstybės ir vietos savivaldos institucijų veiklą.

Išdėstau eilės tvarka to paties istorinio laikotarpio įvykius.

Vertinu ankstesnių istorinių laikotarpių įtaką žmonių gyvenimo būdai vėlesniais laikotarpiais.

Pagal pateiktus požymius įvardiju Lietuvos istorijos įvykius, objektus, ryškiausias asmenybes.

Aplinka ir žmogus

Žmonių gyvenimas kartu